

Pamokos gidas

DALYKAS: Kalbos

KLASĖS: 9-12

SĄSAJA SU DALYKU

Rašymo stiliai.
Efektyvi komunikacija.

PAMOKOS TIKSLAS

Mokinės(-iai) skiria formalų ir neformalų rašymo stilius.

SUDOMINIMAS

Vaizdinės raiškos veikla (nenaudojant raidžių, žodžių ar skaičių – leidžiama tik piešti ir gestikuluoti) ir jos aptarimas.

Trukmė 10 min.

PAMOKOS GAIRĖS

Užduotis I: Mokytoja(-s) pristato problemą.
Užduotis II: Iššifruokite susirašinėjimo kalbą (mokinės(-iai) parašo žinutę sau įprastu bendravimo stiliumi, tuomet ji yra nagrinėjama, po žinučių nagrinėjimo grupėse yra suformuluojami patarimai bei ką daryti ir ko vengti sąrašai.

30 min.

Refleksija (5 min.): Individualiai užrašyti „Ko naujo išmokau šiandien?“ įprastu susirašinėjimo stiliumi bei tokiu stiliumi, kuris būtų suprantamas platesniam ratui žmonių.

KAIP ŽINOSIU, KAD PASIEKIAU TIKSLĄ?

Kiekviena(-s) mokinė(-ys) parašo refleksiją dviem rašymo stiliais.

KERTINĖS SĄVOKOS

Skaitmeninis identitetas

PRIEMONĖS

Projektorius prezentacijai,
telefonai arba planšetės,
rašikliai ir popierius.



Sukurta Žinių ekonomikos forumo ir DW Akademie bei finansuota Vokietijos užsienio reikalų ministerijos.

Sudominimas (5 min.):

1. Vaizdinės raiškos veikla.

1.1. Suskirstykite mokines(-ius) į grupes po 4-5. Taikykite metodą, kuris reikalauja, kad mokinės(-iai) atidžiai žiūrėtų vieni į kitus, t. y. išrikiuokite mokinius pagal plaukų spalvą (nuo tamsios iki šviesios) arba plaukų ilgį. Sudarę eilę, suskirstykite mokines(-ius) į grupes.

1.2. Kiekvienai grupei duokite užduotį sukurti trijų sakinių vaizdinę išraišką. Grupės turi pasirinkti du sakinius iš sąrašo (mokytoja(-s) gali pridėti papildomų sakinių) ir vieną sakinį turi sugalvoti savarankiškai. Negalima naudoti jokių raidžių, žodžių ar skaičių – leidžiama tik piešti ir gestikuluoti.

1.3. Sakinių sąrašas:

- Visai nebeturime laiko.
- Prašau atleisti, kad esu toks nekantrus.
- Mes visi senstame.
- Nėra nieko normalaus valgyti.
- Aš pavargau nuo sniego ir šalčio.
- Varysiu su jumis į miestą, jei rytoj neturėsiu temperatūros.

1.4. Grupės pristato rezultatus visai klasei. Po kiekvieno pristatymo vyksta trumpa diskusija: ar viskas buvo lengvai suprantama? Ar kai kurie vaizdiniai/simboliai turėjo dviprasmiškų reikšmių? Ar mokinių tėvai ar seneliai suprastų jų teksto prasmę? Kodėl?

Detali pamokos eiga (30 min.):

2. Mokytoja(-s) pristato problemą:

- Vaizdiniai bendravimo elementai yra labai svarbūs, tačiau gali sukelti nesusipratimų ar painiavos.
- Susirašinėjimo kalbą galima naudoti, tačiau tam yra apribojimų.
- Kai kuriose situacijose būtina žodžiu išreikšti savo jausmus ir vartoti visuotinai suprantamą kalbą.
- Kaip įsitikinti, kad pašnekovas supranta jūsų „kodą“? Ką daryti, jei kyla nesusipratimų?

3. Iššifruokite susirašinėjimo kalbą.

3.1. Paprašykite mokinių išsiųsti žinutę joms(-iems) priimtinausiu teksto rašymo stiliumi (šiai veiklai geriausia būtų naudoti kokią nors internetinę platformą, pavyzdžiui, Padlet).

3.2. Kai žinutės išsiųstos, mokytoja(-s) pradeda jas nagrinėti drauge su klase. Tai daroma sutelkiant dėmesį į tas vietas, kurios gali būti sunkiai suprantamos tokios kalbos „pašaliečiams“ (jei mokytoja(-s) patiria sunkumų suprasdama(-s) kai kurias dalis, būtent į tas dalis reikia sutelkti dėmesį).

3.3. Po išnagrinėtų žinučių, mokinės(-iai) grupėse aptaria ir užsirašo sunkiausiai suprantamus simbolius bei pateikia alternatyvius išraiškos būdus, kurie būtų lengviau suprantami platesniam ratui žmonių.

3.4. Tuomet grupės pristato savo diskusijų rezultatus, o mokytoja(-s) sudaro sąrašą, ką daryti ir ko vengti.

4. Galiausiai mokytoja(-s) pakviečia mokines(-ius) balsuoti už „saugiausią“ emoji, skirtą bendrauti tarp kartų (kurį dauguma žmonių lengvai supras).

Apibendrinimas/refleksija (5 min.):

5. Mokytoja(-s) pakviečia kiekvieną mokinę(-į) pasakyti arba parašyti trumpą atsakymą į klausimą „Ką naujo sužinojau per šią pamoką?“ savo mėgstamu rašymo stiliumi ir tokiu stiliumi, kuris turėtų būti suprantamas plačiam ratui žmonių.