

Pamokos gidas

DALYKAS: Anglų (IT)

KLASĖS: 9-12

SĄSAJA SU DALYKU

Kalbos vartojimo kontekstai
Algoritmai ir programavimas

PAMOKOS TIKSLAS

Mokinės(-iai) gebės analizuoti kaip veikia algoritmai ir kokią įtaką jie daro mūsų matomam turiniui socialinėse medijose bei internete.

SUDOMINIMAS

Algoritmų veikimo principo demonstracija: padėkite daiktą, pavyzdžiui rašiklį, ant stalo ir atsitraukite nuo jo. Paprašykite, kad klasė Jums suteiktų detalias instrukcijas, kaip tą daiktą paimti.

Trukmė 5 min.

PAMOKOS GAIRĖS

Užduotis I: Atsakyti į klausimus apie savo mėgstamą socialinę mediją.
Užduotis II: Sudaryti sąrašą duomenų, kurie gali būti naudojami algoritme.
Užduotis III: Peržiūrėti vaizdo įrašą ir pasižymėti atsakymus į klausimus.
Užduotis IV: Sukurti socialinių medijų įrašą apie algoritmus.

35 min.

Refleksija (5 min.): Užrašyti vieną šios pamokos metu išmoktą dalyką ant lipnaus lapelio ir užklijuoti jį ant sienos/lentos, išeinant iš klasės.

KAIP ŽINOSIU, KAD PASIEKIAU TIKSLĄ?

Kiekviena(-s) mokinė(-ys) parengs socialinių medijų įrašą, kuriame nurodys kaip algoritmai daro mums poveikį ir koku būdu mes jį galime sumažinti.

KERTINĖS SĄVOKOS

Algoritmai
Aido kambarys
Filtro burbulas

PRIEMONĖS

Projektorius prezentacijai,
interneto ryšys vaizdo
įrašo rodymui, telefonai
arba planšetės.



Sukurta Žinių ekonomikos forumo ir DW Akademie bei finansuota Vokietijos užsienio reikalų ministerijos.

Sudominimas (5 min.):

1. Pamokos pradžioje, naudodami šį scenarijų, pademonstruokite algoritmo veikimo principą:

1.1. Padėkite kokį nors daiktą, pavyzdžiui rašiklį ant stalo ir ženkite kelis žingsnius atgal.

1.2. „Įsivaizduokite, kad aš robotė(-as) ir man reikia šio rašiklio, bet aš negaliu jo pasiekti nuo čia. Ką man reikėtų daryti?“

1.3. Dažniausiai sulauksite bendrų pasiūlymų, tokių kaip „eikite prie stalo“ ar „paimkite rašiklį su ranka“. Paprašykite jų būti konkretesniais. Matau čia daug stalų, turiu dvi rankas. Galimi tikslinamieji klausimai: Kuria kryptimi man reikėtų eiti? Kiek žingsnių man reikia žengti? Kuria ranką man naudoti? Ką tiksliai man reikia daryti su ranka?

1.4. Kai gausite užtektinai detalias instrukcijas, paimkite rašiklį ir pakartokite visas instrukcijas viena po kitos. Pakartokite žodžiu, kokia buvo gauta instrukcija ir kokį veiksmažodį Jūs atlikote.

1.5. Apibendrinkite užduotį pasakant, kad štai čia ir buvo algoritmas, t. y. nuoseklių žingsnis-po-žingsnio instrukcijų seka.

1.6. Tokie patys principai naudojami socialinių medijų algoritmuose ar bendrai internete. Tik tos instrukcijos dažnai būna ilgesnės, sudėtingesnės (skirtingi veiksmai turi skirtingus koeficientus) ir turinčios daugiau išlygų („jei bus tas, tada daryti taip, o jei nutiks tas, tada daryti kitaip“).

1.7. Esant poreikiui galite parodyti [šį juokingą vaizdo įrašą](#), kuris puikiai iliustruoja tikslių instrukcijų svarbą.

Detali pamokos eiga (35 min.):

2. Klasėje aptarkite šiuos klausimus, galvojant apie savo mėgstamą socialinių tinklų platformą. Kokio tipo vaizdo įrašus joje žiūrite? Ar aktyviai ieškote vaizdo įrašų konkrečia tema, ar dažniausiai žiūrite, tai ką pasiūlo?

3. Užduotis. Sudarykite sąrašą duomenų, kuriuos manote, kad socialinių medijų įmonės renka, kad algoritmo pagalba siūlytų Jums labiau tinkanti turinį? (Priklausomai nuo turimo laiko pamokoje galite iš pradžių leisti pamąstyti individualiai, tada aptarti porose ir galiausiai padaryti bendrą sąrašą arba iškart pradėti dirbti grupėse ar visai klasei. Taip pat, galutiniam apibendrinimui galite naudoti programą, kuri turi „žodžių debesies“ funkciją.

4. Užduotis. Peržiūrėkite pasirinktą vaizdo įrašą [apie algoritmus](#) (profesionalūs lietuviški subtitrai, be kalbėjimo) arba [apie filtro burbulus](#) (profesionalus angliškas garsas, galima įjungti automatinį subtitravimą į lietuvių kalbą) pasižymėkite:

4.1. Kaip veikia socialinių tinklų algoritmai? / Kaip veikia filtro burbulai?

4.2. Kaip galima sumažinti algoritmų / filtro burbulų įtaką?

5. Užduotis. Sukurkite įrašą (priklausomai nuo poreikio gali būti raštu, garsu ar vaizdu): „Kaip socialinių medijų algoritmai / filtro burbulai mums daro įtaką ir kaip mes galime ją sumažinti?“

Apibendrinimas/refleksija (5 min.):

6. Kiekvienai(-m) mokinei(-iui) yra duodamas vienas lipnus lapelis. Jos(-ie) turi ant jo užrašyti vieną dalyką, kurį išmoko šios pamokos metu ir palikti užklijuoti jį ant sienos ar lentos, išeinant iš klasės.

Mokytoja(-s) taip pat gali naudoti konkretesnius klausimus refleksijai, pavyzdžiui:

Kaip ar per ką tave pasiekia didžioji dalis informacijos socialinėse medijose? Kas nusprendžia, kas atsiranda tavo naujienų sraute? Kaip tai skiriasi nuo kitų informacijos šaltinių, pavyzdžiui tradicinės žiniasklaidos?

Kaip tavo sekamos paskyros ir tavo turimi draugai socialinėse medijose daro įtaką informacijai ir nuomonėms, kurios atsiranda tavo naujienų sraute?

Kokios yra galimos pasekmės, kai socialinės medijos vartotoja(-s) gauna atrinktą informaciją, kuri tik patvirtina jų jau turimas nuomones ir įsitikinimus? Kokių priemonių reikia imtis, siekiant būti gerai informuota(-u)?