Esant **lingvistinių procesų sutrikimams** sunku suvokti informaciją, pateikiamą žodžiu, atlikti kalbines užduotis. Todėl formuojant konkrečius mokėjimus ir įgūdžius rekomenduojama pasitelkti šiuos alternatyvius mokymo metodus ir būdus:

VISUMINĮ:

Tekstinio uždavinio sąlygą perskaityti ar leisti išklausyti per ausines

Užrašyti mokinio pasakytą tekstinio uždavinio klausimą ar veiksmo eilutę

Tekstinius uždavinius nagrinėti pagal iš anksto paruoštą sutrumpintą sąlygą

Aritmetinius veiksmus „rašyti“ į paruoštas korteles

KINESTETINĮ:

Atlikti veiksmus, susijusius su tekstinio uždavinio sąlyga

Atlikti verbalines instrukcijas: paduoti, parodyti, atnešti, nunešti, pridėti, atimti ir pan.

VIZUALINĮ:

Rasti matematinių veiksmų, reiškinių, geometrinių figūrų panašumus, skirtumus

Skatinti lyginti, gretinti skaitmenis, ieškoti jų panašumų ir skirtumų

Atrinkti ir spręsti tas veiksmų eilutes, kurios susiję su pateiktąja užduotimi

Sutartiniais ženklais skirti tekstinio uždavinio sąlygą, klausimą

Žodžiu pasakytam veiksmui rasti užrašytą kortelę

Spręsti matematinius kryžiažodžius, labirintus

VERBALINĮ:

Sugalvoti smagius pavadinimus skaitmenims, skaičių skyriams skirti

Spręsti linksmuosius eilėraštukus, matematinius galvosūkius

PROBLEMINĮ:

Mokyti įsidėmėti loginę samprotavimo seką, užduočių žingsnius, priežasties, pasekmės ryšius

Pratinti nuolat susirasti, kaupti, naudotis reikiama informacija

Skatinti „atrasti“ atsakymą

Dėl **vizualinio suvokimo sutrikimų** sunku suvokti ir apdoroti informaciją gaunamą rega: atpažinti, skirti, interpretuoti, įsiminti matomus vaizdus, simbolius, detales, atlikti analizę, sintezę regimuoju suvokimu. Rekomenduojama naudoti alternatyvius mokymo būdus ir metodus:

VIZUALINĮ:

Užduotis pateikti atskiruose lapuose, paryškinti tai, kas svarbiausia

Naudoti korteles su ribotu informacijos, detalių kiekiu

Naudoti vaizdines suvokimo palengvinimo „priemones“ : paryškinimą, sutrumpintai užrašytą uždavinio sąlygą

Skirtingomis spalvomis žymėti skaičių skyrius, ženklus

Lyginti veiksmų eilutes, besiskiriančias ženklu ar skaičiumi

Naudoti erdvines skaitmenines, geometrines figūras, ženklus

KINESTETINĮ:

Veiksmais atkurti tekstinio uždavinio sąlygą

PROBLEMINĮ:

Užduotis parengti taip, kad mokinys tuoj pat galėtų pasitikrinti gautą atsakymą

Savireguliacijos sutrikimai sukelia veiklos organizavimo sunkumų. Rekomenduojama naudoti šiuos alternatyvius mokymo būdus ir metodus:

INFORMACINĮ:

Instrukcijas, nuorodas, darbo etapus pateikti ne iš karto, bet po vieną

Iš anksto pateikti sprendžiamo uždavinio klausimus

Sudaryti sąlygas namų darbus pradėti klasėje, kad nepamirštų, kas buvo užduota

VISUMINĮ:

Naudoti priemones, padedančias nuosekliai atlikti užduotis: veiksmų atlikimo korteles, tekstinių uždavinių sprendimo atmintines ir pan.

Numatyti nuolatinį žinomų dalykų kartojimą

Vengti perrašinėjimo

PROBLEMINĮ:

Skatinti surasti teisingą atsakymą

Nustatyti, kurie skaičiai turi tokių pat elementų, kuriuos galima padaryti vienus iš kitų, ką nors pridėjus ar atėmus

EMOCINĮ:

Nuolat kaitalioti įvairaus pobūdžio medžiagą, kad būtų įdomu, nenuobodu

Praktikuoti įvairių „sutarčių“ su vaiku sudarymą

Užduotis parinkti pagal vaiko jėgas, kad jis nuolat jaustų sėkmę

Literatūrą:

Jucytė R. Pradinių klasių mokinių, turinčių specifinių pažinimo sutrikimų, matematikos mokymosi sunkumai ir jų šalinimas. Šiauliai, 2001 m.

Utenos rajono pedagoginė psichologinė tarnyba
Aukštakalnio g. 5
Tel. 8-389- 61546
Parengė specialioji pedagogė metodininkė

Birutė Kaušylienė

UTENOS RAJONO PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

MATEMATIKOS SUTRIKIMAI. ALTERNATYVŪS ŠALINIMO BŪDAI IR METODAI

UTENA
2012 m. gegužės